

T.C.  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
Sami Yangın Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼ė¼



**SAMI YANGIN ANADOLU LİSESİ**

# **2024 - 2028 STRATEJİK PLANI**



Mayıs – 2024  
Kayseri



***“Ancak geleceđi dűşűneabilen milletler,  
yaşamak ve ilerlemek  
imkânlarına kavuşurlar.”***

***MUSTAFA KEMAL ATATÜRK***

## KAYMAKAM SUNUŞU



İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasir medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlenmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve okulumuz stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

**İlhan ABAY**  
**Kocasinan Kaymakamı**

## İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; eğitimdeki hızlı değişim ve gelişim, öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak amacıyla bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturmak, ölçülebilir hedeflerle eğitimi şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda, öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, onların yenilikçi öğrenme modellerini ve teknolojilerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak önemlidir. Eğitimcilerimizi çağın gereksinimlerine uygun hale getirerek, onların öğrencilerimizi en iyi şekilde desteklemelerini sağlayacağız.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanacak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik edecek ve sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayacağız. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik plan, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlama amacını taşımaktadır. Hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atarak, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başaracağımıza olan inancımızı paylaşıyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

**Erkan ÇİÇEK**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

## Okul Müdürü Sunuşu



Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır. Kurum ve kuruluşların başarılarının sürekliliği, hızlı değişmeler karşısında stratejik yaklaşımlarla sorunlara çözüm sunabilmekten geçmektedir.

Stratejik Planlama yapmak her kurum da olduğu gibi geleceğimize yön verecek insanımızı yetiştirme hedefiyle hareket etmek Sami Yangın Anadolu Lisesi olmazsa olmazlarındandır. 21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Sami Yangın Anadolu Lisesi Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

Okulumuzun daha etkin ve verimli bir yapıya kavuşturulması, kurum kültürünün oluşturulması ve eğitim öğretim –sosyal etkinlikler –yerel ve uluslararası projeler alanında hedeflere ulaşılması veli -öğrenci –öğretmen işbirliği ile eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır.

**2024-2028** Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2028 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Kayseri eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda üstün bir gayret göstereceğine inandığım Sami Yangın Anadolu Lisesi çalışanlarına başarılar diler, çalışma sırasında başta Stratejik Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

**Mehmet UYAR**

**Okul Müdürü**

<b>İÇİNDEKİLER</b>		SAYFA NO
SUNUŞLAR		3-5
İÇİNDEKİLER		6
Tablolar-Şekiller-Ekler		7
Kısaltmalar		8
Tanımlar		9
<b>BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ</b>		<b>10</b>
STRATEJİK PLANLAMA Hazırlanma Süreci		10-13
Genelge ve Hazırlık Programı		13-14
Ekip ve Kurullar		14-15
Çalışma Takvimi		15
<b>İKİNCİ BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b>		<b>15</b>
	Kurumsal Tarihçe	16-17
	Okulun Künyesi	18
	Uygulamadaki Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18-24
	Eğitim – Öğretim Personel Durumu	25
	Mevzuat Analizi	26
	Üst Politika Belgesi Analizi	27-29
	Eğitim Faaliyetleriyle İlgili Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	30-31
	Paydaş Analizi	31-32
	Kuruluş İÇ Analizi (Anketler)	33-41
	Kuruluş DIŞ Analizi (Anketler)	41-45
	Kurum Kültürü Analizi	45
	Teşkilat Yapısı	46-48
	PESTLE Analizi	49-52
	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	52-54
<b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM</b>		<b>55</b>
	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	55-56
	Amaçlar ve Hedefler	56-76
<b>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>		<b>77</b>
<b>BEŞİNCİ BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>		<b>78-79</b>
	Ekler	80

<b>Tablolar</b>	<b>Sayfa</b>
Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu .....	14
Tablo 2: Kurum Stratejik Planlama Ekibi .....	15
Tablo 3: Çalışma Takvimi .....	15
Tablo 4: Okul Künyesi .....	18
Tablo 5: Okula Giriş LGS Taban Puanları .....	19
Tablo 6: YKS Sonuçları Yerleşme Oranı .....	19
Tablo 7: Disiplin cezası Alan Öğrenci Sayısı .....	19
Tablo 8: TYT Soru Cevaplama Oranı .....	19
Tablo 9: AYT Matematik Soru Cevaplama Oranı .....	20
Tablo 10: Personel Durumu .....	25
Tablo 11: Öğrenci Sayısı .....	25
Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar Tablosu .....	25
Tablo 13: Üst Politika Belgesi Analizi .....	28-29
Tablo 14: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....	30-31
Tablo 15: Paydaş Tablosu.....	32
Tablo 16: Personel Yapısı .....	46
Tablo 17: Yardımcı Hizmetler Personel Durumu .....	47
Tablo 18: Kurum Bina Yapısı ve Durumu .....	47
Tablo 19: Mali Kaynak Tablosu .....	48
Tablo 20: Projelerden Gelen Mali Kaynak .....	48
Tablo 21: PEST Analiz Bilgileri.....	49-50-51
Tablo 22: İçsel Faktörler.....	53
Tablo 23: Dışsal Faktörler.....	54
Tablo 24: Temel Sorun Alanları.....	55
Tablo 25: Maaliyetlendirme Tablosu.....	77
<b>Şekiller</b>	
Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	11
Şekil 2: Kurum Stratejik Planlama Modeli.....	12
Şekil 3: Paydaş Analizi.....	31
Şekil 4: İç Paydaş Analizi.....	33-41
Şekil 5: Dış Paydaş Analizi.....	41-45
Şekil 6: Teşkilat Şeması.....	46
Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	78

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	<b>Avrupa Birliği</b>
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>AR-GE</b>	Araştırma, Geliştirme
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>E-Okul</b>	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
<b>HBÖ</b>	Hayat Boyu Öğrenme
<b>İHL</b>	İmam-Hatip Lisesi
<b>İKB</b>	İnsan Kaynakları Bölümü
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>LGS</b>	Liselere Giriş Sınavı
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MTE</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PİKTES</b>	: Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>SWOT</b>	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler analizi)
<b>SGB</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>SP</b>	Stratejik Plan
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>YEĞİTEK</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



## Tanımlar

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıracılık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelediğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuz de ilk stratejik planını 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuzun ikinci stratejik planı olan Sami Yangın Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen altı amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

### 1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu

tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

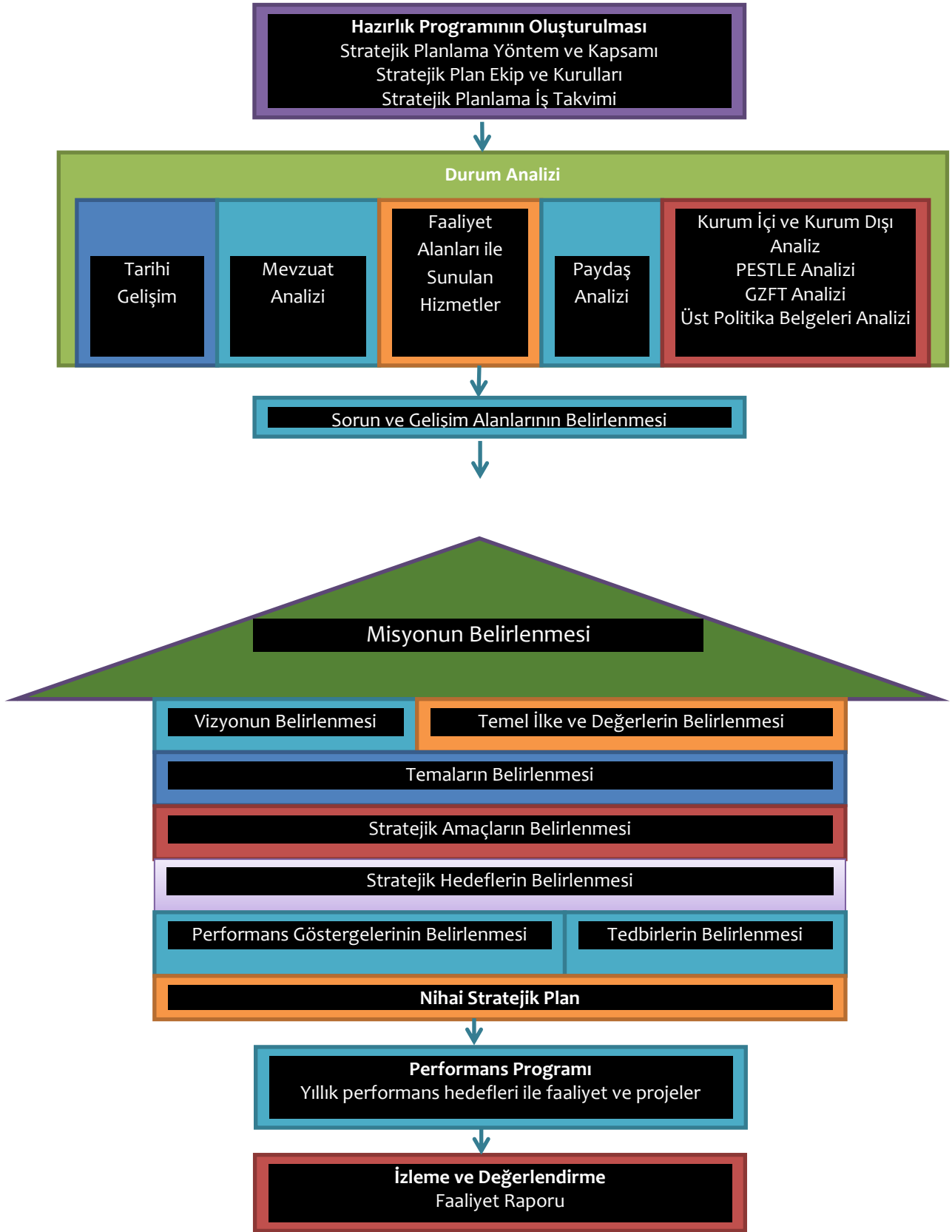


**Şekil 1:** Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak okulumuzun stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için anket sistemi üzerinden paydaş anketlerinin çevrimiçi olarak cevaplandırılmasına imkân verebilen bir platform oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



**Şekil 2:** Sami Yangın Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında ilçemizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilçemiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, Okulumuza duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Sami Yangın Anadolu Lisesi Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Bakanlığımızca Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir. (Sami Yangın Anadolu Lisesi strateji geliştirme kurulu ekip başkanı ve üyeleri, muhtelif tarihlerde Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama kursuna katılım sağlamıştır).

Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden ve diğer paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde “Sami Yangın Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İç ve Dış Paydaş Anketleri” düzenlenmiştir.

Anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 196 iç ve 90 dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Sami Yangın Anadolu Lisesi Koordinasyon Ekibi tarafından Okulumuz personeline iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben, “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

## B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “**Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı**”nın dördüncü sürümünü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Sami Yangın Anadolu Lisesi Okul Müdürü Mehmet UYAR, Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Sami Yangın Anadolu Lisesi Okul Müdürü Mehmet UYAR başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Birimlerde yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Stratejik Planlama Ekibi listelenmiştir.

Ocak 2023 ayında oluşturulan Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üye listesi, 05 Şubat 2024 tarihli ve 95879214 sayılı makam oluru ile güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

### Stratejik Planlama Üst Kurulu

ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ	KURUL GÖREVİ
Mehmet UYAR	Okul Müdürü	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Başkan
Ali DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
Birol EROĞLU	Öğretmen	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
Leyla BAŞAYIÇIT	Öğretmen	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
Şahin DOĞAN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

## Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ	KURUL GÖREVİ
Yunus KONAK	Okul Müdür Yardımcısı	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Başkan
Emre ŞAHBAZ	Öğretmen	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
İsmail ALTUNTAŞ	Öğretmen	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
Nurşen GÖKSU	Öğretmen	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
Hacı Mehmet KEKLİK	Veli	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye
Nuray SARAÇ	Veli	Sami Yangın Anadolu Lisesi	Üye

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

### C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Eylül 2023
4	Geleceğe bakış	Aralık 2023
5	Taslağın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Mayıs 2024
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Mayıs 2024
7	Onay ve Yayım	Mayıs 2024

Tablo 3: Çalışma Takvimi

### 2. DURUM ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

## A.KURUMSAL TARİHÇE



Kayserili hayırsever işadamı **Mahmud Sami Yangın** tarafından yaptırılan, temelini merhum 8.Cumhurbaşkanımız Sayın Turgut ÖZAL'ın attığı, 1989 yılında bitirilerek eğitim-öğretim faaliyetlerine Ticaret Lisesi olarak başlayan, 1996/1997 eğitim öğretim yılından itibaren de SAMİ YANGIN ANADOLU LİSESİ olarak Türk Milli eğitimine başarılarıyla hizmet veren okulumuz, ülkemizin her alanda ilerlemesinde ve gelişiminde önemli rolü olan nitelikli ve çalışkan insan gücünün yetiştirilmesinde Kayserimiz'in en önemli ve seçkin okulları arasındadır.

Sami Yangın Anadolu Lisesi,

Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerde öncü olmayı ilke edinen, bugünü yarının gözleriyle gören, kişilikli, millî, manevî ve ahlakî değerlere sahip girişimci bireyler yetiştirmeyi hedefleyen ve hayal eden nesiller yetiştirmek, eğitim-öğretimin ve uygulanacak projenin niteliğine uygun, kendi türünde fizikî alt yapısı, donanımı, insan kaynağına sahip olması, eğitsel ve sosyal faaliyetler bakımından bulunduğu yerleşim yerindeki diğer okullar arasında ön plana çıkması ve merkezi sınavlarda kendi türünde başarı ortalamasına göre il genelinde kendi okul türünde ikinci derecede olup 10.040 m<sup>2</sup> bahçe içerisinde bulunan okul binası 22 derslik, fizik, kimya, biyoloji ve bilgisayar laboratuvarları, tüm derslere ait zümre öğretmenler odası, öğretmenler odası, 4123 kitaptan oluşan kütüphane, bay ve bayan mescidi, 150 kişilik toplantı salonu, 250 kişilik yemek salonu, çalışma salonu, müzik odası ve spor salonundan oluşmaktadır.

Spor salonumuzda öğrencilerin beden eğitimi derslerinin yanı sıra her türlü toplantı, yarışma gibi etkinliklerde konferans salonu olarak kullanılmaktadır. 1000 kişilik seyirci kapasitesine sahip olan spor salonunda Tenis, masatenisi, basketbol, voleybol, futsal, satranç, bilardo, geleneksel çocuk oyunları oynanmakta, ayrıca hafta boyu 08.20- 22.00 arası okulumuz öğrencileri, resmi ve özel okullar ve spor kulüpleri çalışmalarını sürdürmektedir.



Tüm öğrencilerimizi, Türkçeyi ve bir yabancı dili etkili bir biçimde öğrenmelerini kullanmalarını sağlayan, öğrencilerini ilgi ve yeteneklerine göre yükseköğretim programlarına hazırlayan, kendine güvenen, katılımcı, araştırmacı, kendisiyle ve çevresiyle barışık bireyler yetiştiren, çağdaş ve modern eğitim imkânlarını öğrencinin eğitimine sunmayı amaçlayan eğitim kurumuyuz...

2017 yılı itibariyle okulumuzun fizik yapısında iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında hayırseverimiz M. Sami YANGIN himayesinde yerel yönetimler, İl ve İlçe Milli eğitim müdürlükleriyle okulumuzun kurumsal kimliği ve misyon-vizyonuna uygun olarak projelendirilmek üzere, Konferans salonu ve diğer eğitim alanlarının olacağı bahçe altyapı ve çevre düzenlemesi çalışmaları başlatılmıştır.

Eğitim ve öğretim bayrağını şan ve şerefle dalgalandırdığımız 28 yılda okulumuzdan mezun olan 3002 öğrencimiz (2023 yılı dahil) ülkemizin seçkin üniversitelerine yerleşmiştir.

Kayseri Sami Yangın Anadolu Lisesi, köklü geçmişi, alanında yetiştirdiği lider insanları, günümüzde sergilediği sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinlikleriyle farkındalık oluşturma faaliyetleri, millî ve manevî değerlerimizi önde tutan çalışmalarıyla ilimizde ve ülkede öne çıkan, kendine ait kültürü ve yerleşmiş gelenekleri olan bir kurumdur.

Tüm bu özellikleri ve eğitim dünyasındaki yeri itibariyle, uygulayacağımız projelere ait alt yapısı bulunan Kayseri Sami Yangın Anadolu Lisesi, ülkesine ve milletine olan borcunu ödemeye devam etmektedir. 2018-2019 Öğretim yılı itibarıyla Mili Eğitim Bakanlığı'nın özel program ve proje uygulayan eğitim kurumu olarak hizmet vermektedir.



## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kayseri		İlçesi: Kocasinan	
<b>Adres:</b>	Fevzi Çakmak Mh. Nil Cad No: 91 38020 KOCASINAN - KAYSERİ	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="http://samiyanginal.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://samiyanginal.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	(352) 223 5685	<b>Belgegeçer Numarası:</b>	(352) 223 61 33
<b>e- Posta Adresi:</b>	323803@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://samiyanginal.meb.k12.tr">http://samiyanginal.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	323803	<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal Eğitim
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 10/09/1996</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	49
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız : 309	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın : 19
	Erkek : 311		Erkek : 27
	<b>Toplam</b> : 620		<b>Toplam</b> : 46
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 30	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 28
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 14	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: 6
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (TL) (2023 yılı)</b>	: 993,9	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	11 YIL

Tablo 4: Okul Künyesi

## B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 4 stratejik amaç, 15 stratejik hedef, 68 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Sami Yangın Anadolu Lisesinin personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Bakanlığımızda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise pandemi ve çeşitli sebeplerle planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır.

İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir. Okulumuz bünyesinde hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülecek faaliyet ve projelerin izleme ve değerlendirme süreci; faaliyet ve projelerin performans göstergelerinin belirlenen maliyetlere uygun şekilde yapılmasının kontrolü ve değerlendirilmesi ile yürütülecektir. Okulumuzdaki ilgili ekipler, belirlenen hedeflerin gerçekleştirilme sürecinin izlemesinde ve bu sürecin değerlendirilmesinde önceki bölümlerde yer alan maliyet ve stratejilerle ilgili bilgilerden faydalanacaklardır.

Eğitim ğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri st öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda(YKS-KPSS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınav sistemi değiştiği için AYT ve TYT sınavlarında üstün başarımızı artırarak devam ettirmek temel planımızdır.

Yenilenen ve gelişen, dinamik Milli Eğitim Maarif Modeline uygun olarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edeceğimiz öngörülmektedir.

LGS -TABAN PUANLARIMIZ					
Yıl	2019	2020	2021	2022	2023
Puan	464,3763	438,1493	428,1350	451,1619	469,3785

Tablo 5: Okula Giriş LGS Taban Puanları

SON BEş YILDA OKULUN YKS SONUÇLARINA GÖRE YERLEşME BAşARI DURUMU							
YIL	Yerleştirme Başarı Oranı	12.Sınıf ğrenci Sayısı	TYT-AYT'ye Giren ğrenci Sayısı	Toplam Yerleşen	Lisans	n Lisans	AF
2019	% 32,62	114	113	38	38	-	-
2020	%34,38	129	128	44	44	-	-
2021	%36,11	144	144	52	52	-	-
2022	%52,08	96	95	50	50	-	-
2023	%69,41	87	85	59	59	-	-

Tablo 6: YKS Sonuçlarına göre niversiteye Yerleşme Oranı

SAMİ YANGIN ANADOLU LİSESİ SON üç ğRETİM YILINDA DİSİPLİ CEZASI ALAN ğRENCİLER					
YILLAR	ğrenci Mevcudu	Kınama Cezası	Kısa Süreli Uzaklaştırma	Okul Dışına ıkarma	Toplam
2020-2021	608	2	0	0	2
2021-2022	595	0	0	0	0
2022-2023	602	0	0	0	0

Tablo 7: Disiplin Cezası Alan ğrenci Sayısı

TYT - 2019-2020-2021-2022-2023																
TÜRKÇE TESTİ- 40 SORU					SOSYAL BİLİMLER TESTİ 20 SORU				TEMEL MATEMATİK TESTİ 40 SORU				FEN BİLİMLERİ TESTİ 20 SORU			
YIL	D	Y	B	NET	D	Y	B	NET	D	Y	B	NET	D	Y	B	NET
2019	29,7	7,46	2,81	27,86	13,6	3,18	3,19	12,82	21,3	3,69	14	20,89	11,5	4,3	4,21	10,40
2020	30,1	8,22	1,66	28,07	14,4	3,53	2,06	13,52	24,9	3,79	11,3	23,96	13,3	4,34	2,36	12,21
2021	30,1	7,76	2,12	28,18	14,3	3,56	2,17	13,38	16,8	4,72	18,5	15,64	12	3,69	4,33	11,05
2022	31	7,18	1,79	29,23	15,1	3,54	1,4	14,17	29,9	2,64	7,48	29,21	12,7	4,81	2,49	11,49
2023	33,3	5,69	0,96	31,91	15,6	3,68	0,76	14,63	31,8	2,89	5,27	31,11	15,6	2,74	1,62	14,95

Tablo 8: TYT Soru Cevaplama Oranı

2018-2019- 2020 -2021-2022-2023 YILLARI AYT - MATEMATİK TESTİ				
MATEMATİK TESTİ – 40 soru				
YIL	DOĞRU	YANLIŞ	BOŞ	NET
2018	22,6	6,7	10,7	20,95
2019	22,94	5,68	11,4	21,52
2020	28,62	4,87	6,52	27,40
2021	17,2	5,99	16,8	15,66
2022	28	3,82	8,19	27,03
2023	30,34	3,97	5,67	29,35

Tablo 9: AYT Matematik Soruları Cevaplama Oranı

### DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI

Okulumuzda 11. ve 12. Sınıflarımıza yönelik 1. Dönem, 2. Dönem ve Yaz dönemi olmak üzere 3 dönemde üniversiteye hazırlık derslerinden destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmektedir.



### SOSYAL FAALİYETLER :

- Okulumuzda öğrencilerimizin sadece akademik gelişimi değil, sosyal becerilerinin gelişmesi için de birçok etkinlik yapılmıştır.
- Okulumuzda TÜBİTAK ,Ortaöğretim Öğrencileri Arası Proje Yarışmaları, Bilim Fuarları, Sempozyum, seminer, vb. birçok bilimsel etkinlik yapılmıştır.
- Okulumuzda her yıl öğrencilerimizin sanatsal yönünü geliştirmek amacıyla ilgi ve yeteneklerine göre gitar, keman, bağlama, folklor, tiyatro vb. kurslar açılmakta, sportif amaçlı futbol, basketbol, voleybol, satranç, masa tenisi vb. spor takımları oluşturulmakta oluşturulan bu takımlar okul ve il içinde turnuvalar yapılmaktadır.
- Okulumuzda her yıl düzenli olarak şiir dinletileri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri kapsamında bilimsel, sportif vb. yarışmalar ve birçok kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin kişisel gelişimleri için muhtelif kurslar ve konferanslar düzenlenmiştir.

Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN ve Eşi Sayın Emine ERDOĞAN Hanımefendi'nin önderliğinde başlayan sıfır atık projesi kapsamındaki düzenli olarak yürütülmektedir. Okulumuz Temiz okul belgesi almıştır. Kaynaştırma öğrencileri için destek eğitim odası açılmıştır.

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak amacı ile belirlenen hedefler gerçekleştirilmiştir. Akademik başarının dünyamızda artık tek başına yeterli olmadığı kabul edilmektedir. Öğrencinin almış olduğu özgüven, liderlik, başarabilme kabiliyeti gibi alanlarda kendisini yetiştirmesi arzulanmaktadır. 2019-2023 stratejik planımızdaki vizyonumuza ulaşabilmek için ortaya koyduğumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemiş bir eğitim sistemini benimsemekteyiz.

2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kocasinan Belediyesi İşbirliğiyle il bazında gerçekleştirilen Kocasinan Teknoloji Festivaline 3 gün boyunca katılım sağlanmış olup, Sami Yangın Anadolu Lisesi olarak 2022 yılındaki Kocafest'te Kocasinan İlçesindeki okullar arasında farklı kategorilerde dereceler alınmıştır.

### **Projeler ve Protokollerimiz:**

AB Erasmus+ ve E-Twinning projeleri

Okullar Hayat Olsun

TÜBİTAK Bilim Fuarları,

TÜBİTAK Ortaöğretim Kurumları Araştırma Projeleri,

Kitap Okuma Projesi,

Erciyes Üniversitesi, Abdullah Gül Üniversitesi ve Nuh Naci Yazgan Üniversitesi ile eğitim protokolleri ve projeleri,

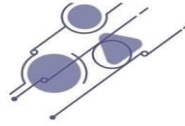
Kayseri İl Müftülüğü ile Değerler Eğitimi,

Melikgazi Kayseri Basketbol Spor Kulübü ile KIZ çocukları için BASKETBOL EĞİTİMİ



KOCAFEST





Twinning European  
**QUALITY LABEL**  
Ebru Mirap

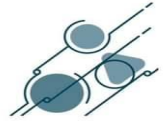
Sami Yangin Anadolu Lisesi, Turkey  
is awarded with the European Quality Label  
for the project:

**The Virtual Museum**

15.01.2024

Twinning  
European School Education Platform

Sani Sevimca  
Central Support Service  
Project manager









## Eğitim Öğretim Durumu

### PERSONEL Durumu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	15	26	41
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>49</b>

Tablo 10: Sami Yangın Anadolu Lisesi Müdürlüğü Personel Yapısı

### Okul Durumu:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (2023-2024 öğretim yılı)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	16	14	30	11-B	13	14	27
9-B	15	16	31	11-C	12	14	26
9-C	14	17	31	11-D	13	13	26
9-D	15	16	31	11-E	14	11	25
9-E	16	15	31	12-A	16	15	31
10-A	15	14	29	12-B	12	16	28
10-B	16	14	30	12-C	15	15	30
10-C	15	14	29	12-D	14	15	29
10-D	14	14	28	12-E	5	6	11
10-E	16	12	28	12-F	15	17	32
11-A	13	14	27	12-G	15	15	30

Tablo 11 : Sami Yangın Anadolu Lisesi Öğrenci Sayısı

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbps

Tablo 12 : Teknolojik Kaynaklar Tablosu

### C. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumları;

- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

Okulumuz ;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav,
- h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- ı) Strateji Geliştirme,
- i) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- j) Destek,
- k) İnşaat ve Emlak, hizmetleri ile doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı birimlere/bürolara bağlı iş ve işlemleri DYS üzerinden yapmaktadır.

## D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının *Türkiye Yüzyılı* ve Millî Eğitim Bakanlığının *Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

### Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları

### Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 13: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ülusallararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

## E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

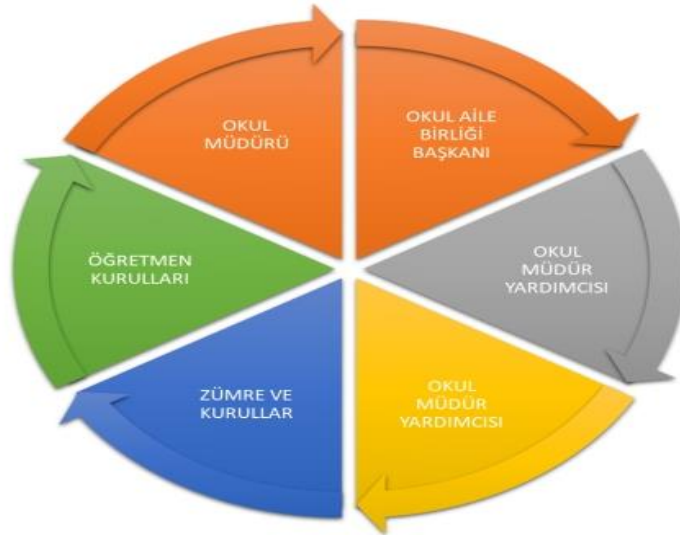
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li><li>3. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi</li><li>4. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>5. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>7. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>8. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>9. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</li></ol>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması</li><li>3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması</li><li>4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması</li></ol>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması</li><li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması</li><li>3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması</li><li>5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması</li></ol>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li></ol>

<b>Yönetim ve Denetim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması</li> <li>2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması</li> <li>4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması</li> <li>5. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li> <li>6. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
<b>İnsan Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>2 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> </ol>
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul ve kurum binası, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>3. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> </ol>

Tablo 14: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetleri

## F. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 3: Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Kocasinan Kaymakamlığı															
		İdari Yönetim	Personeller	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Velliler	Sağlık Müdürlüğü	İlçe Emniyet Müdürlüğü	Üniversiteler	Kocasinan Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Kültür ve Turizm İlçe Müdürlüğü	Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü	Kayseri Bilim Merkezi	Özel Sektör	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3		✓	✓	✓	✓	✓										
	4		✓	✓		✓											
	5		✓	✓	✓	✓											
	6		✓	✓		✓											
	7		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓						
	11		✓	✓	✓	✓										✓	✓
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓				
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			
	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓			
Ölçme ve Değerlendirme	1		✓	✓	✓	✓											
	2		✓	✓	✓	✓			✓								
	3		✓	✓	✓	✓											
	4		✓	✓	✓	✓											
	5		✓	✓		✓											
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2		✓	✓	✓	✓				✓							

Tablo 15: Paydaş tablosu

Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Sami Yangın Anadolu Lisesi Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

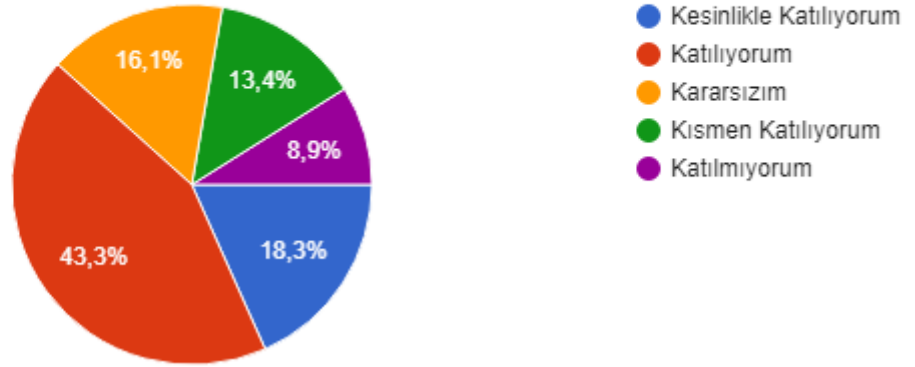


## G. KURULUŞ İÇ ANALİZİ

### Öğrenci Anketleri

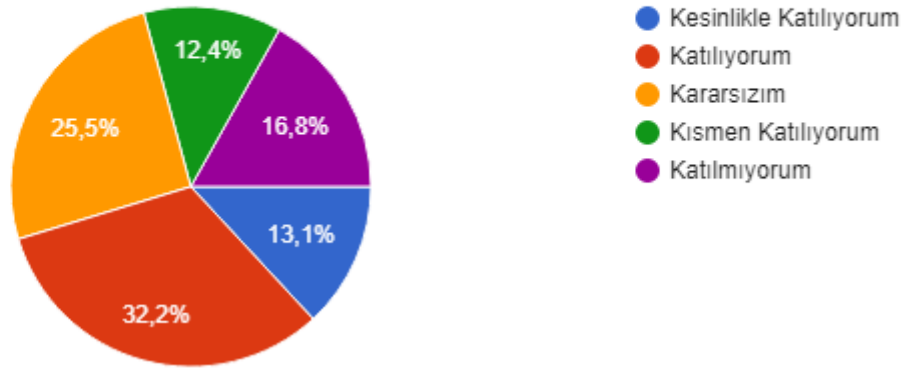
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

404 yanıt



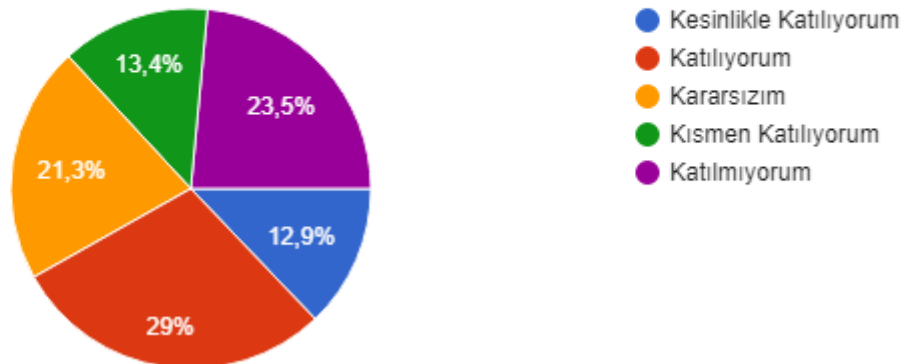
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

404 yanıt



Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum

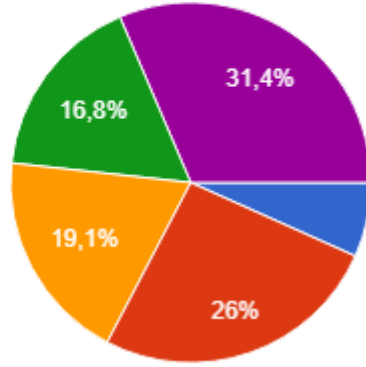
404 yanıt



Şekil 4 : İç Paydaş Analizleri

Okula iletmiş öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

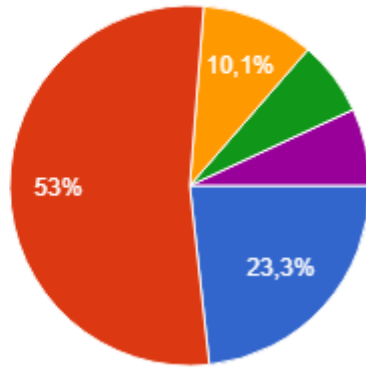
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

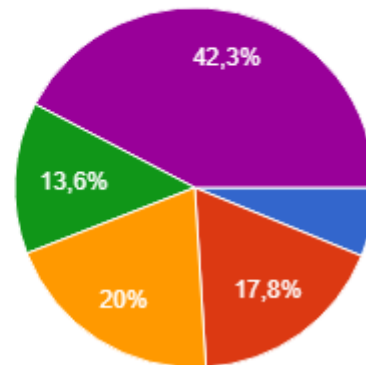
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

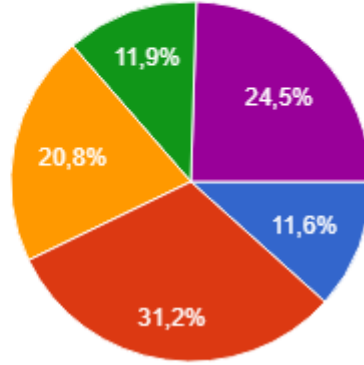
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

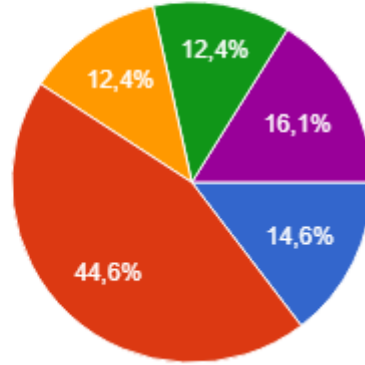
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

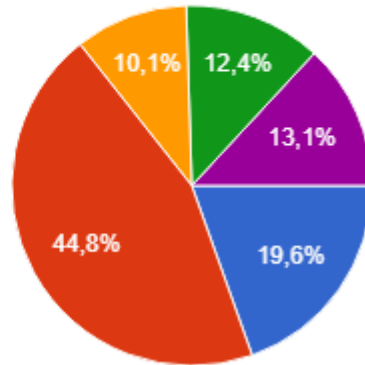
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

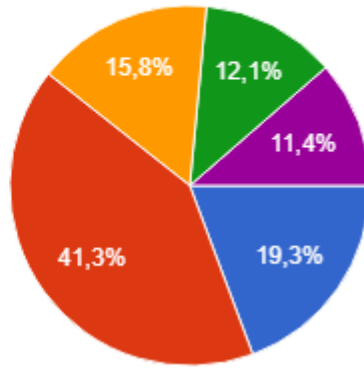
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulun içi ve dışı temizdir.

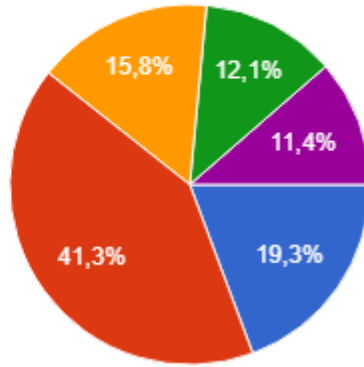
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulun içi ve dışı temizdir.

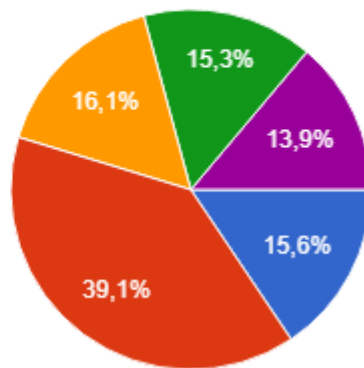
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

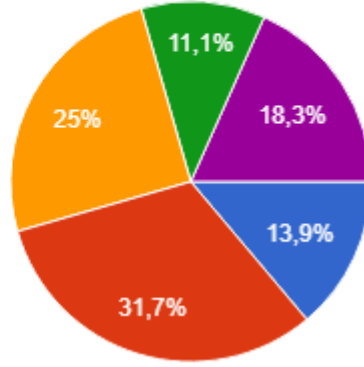
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

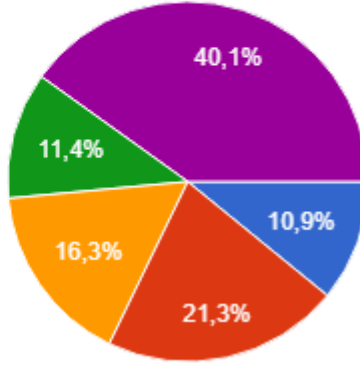
404 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

404 yanıt

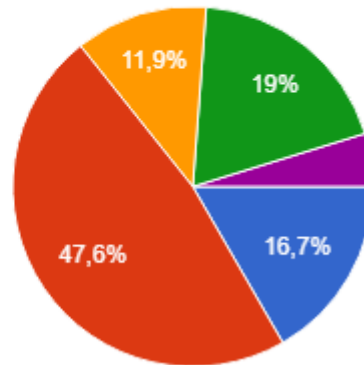


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

## Öğretmen Anketleri

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

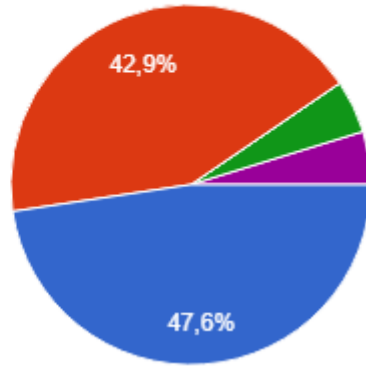
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

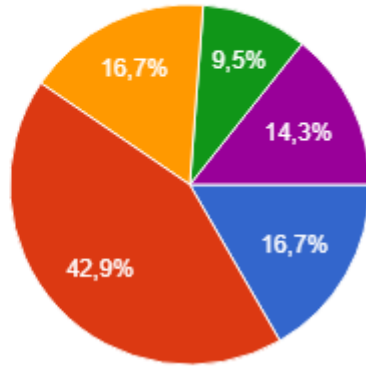
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

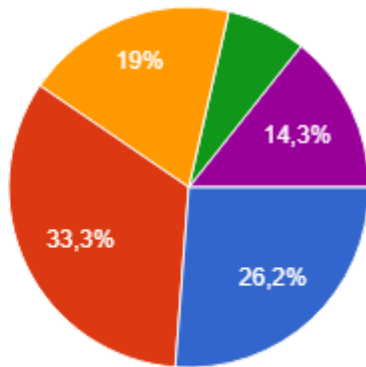
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 16,7% |
| Kismen Katılıyorum | 9,5% |
| Katılmıyorum | 14,3% |

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

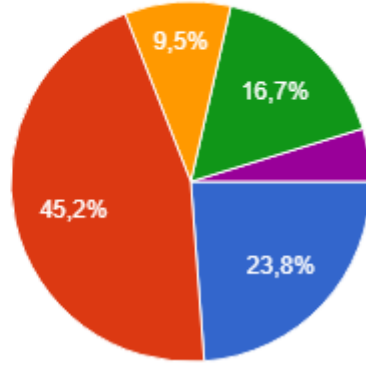
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

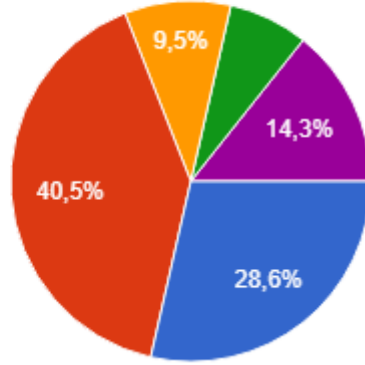
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

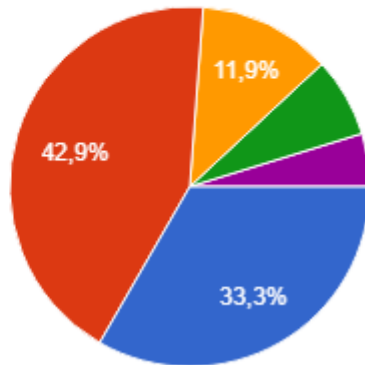
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

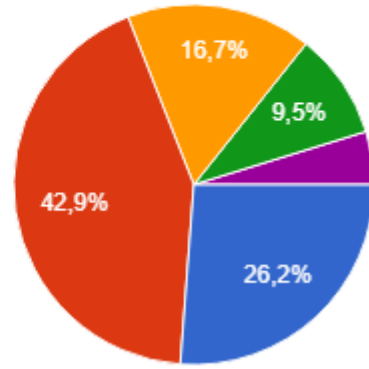
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

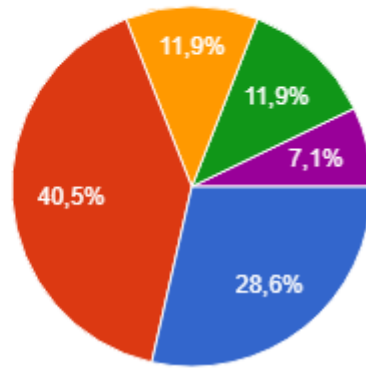
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

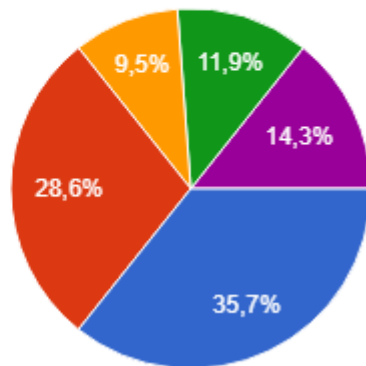
42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

42 yanıt

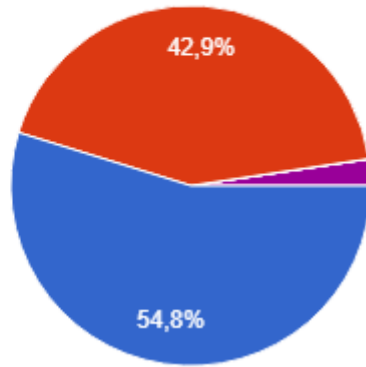


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

42 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

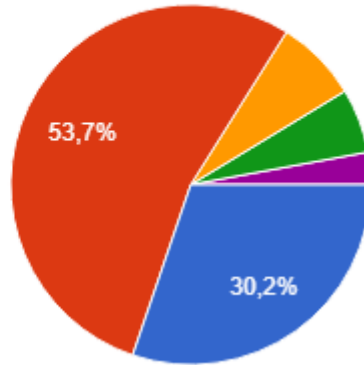
## KURULUŞ DIŞ ANALİZİ

### Veli Anketleri

Şekil 5 : DIŞ Paydaş Analizleri

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

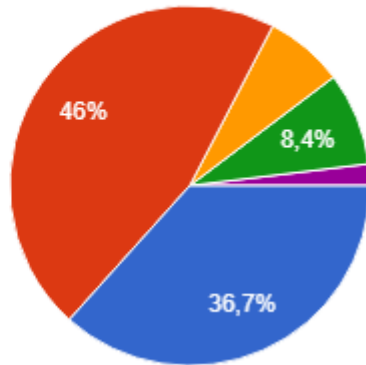
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

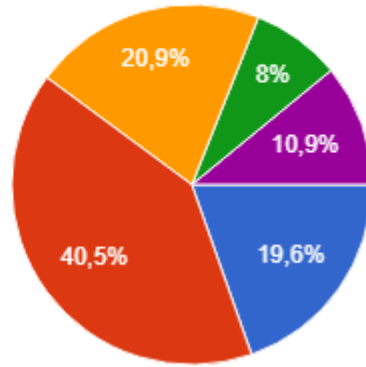
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

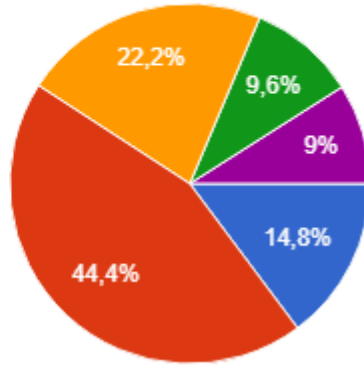
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

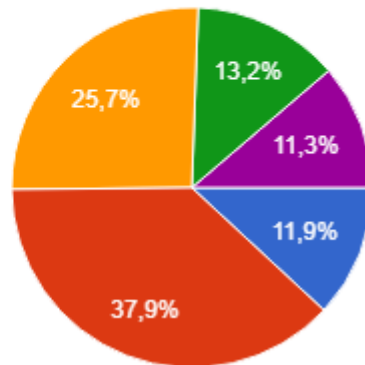
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

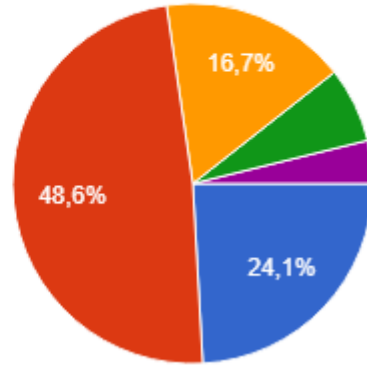
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

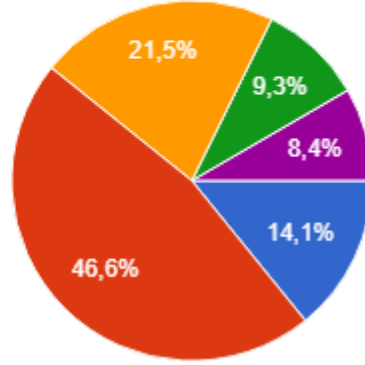
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

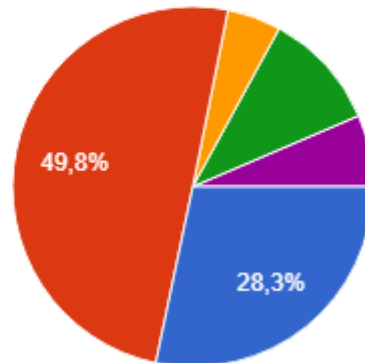
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

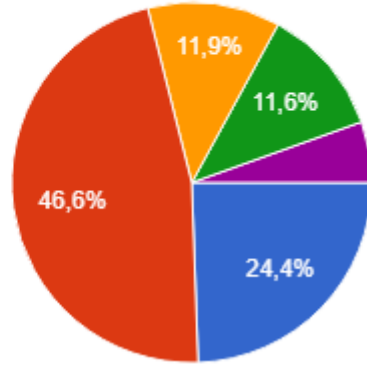
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

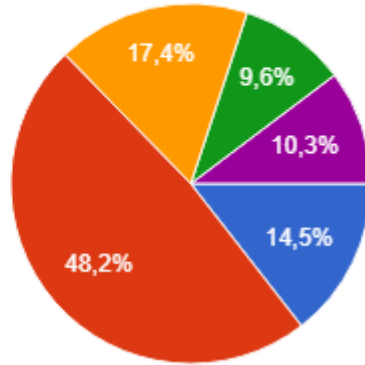
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

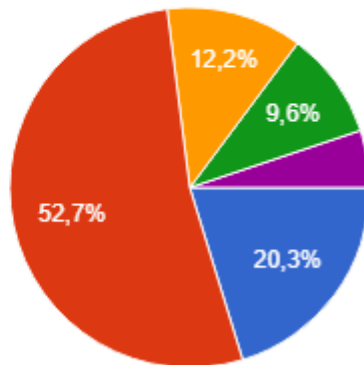
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

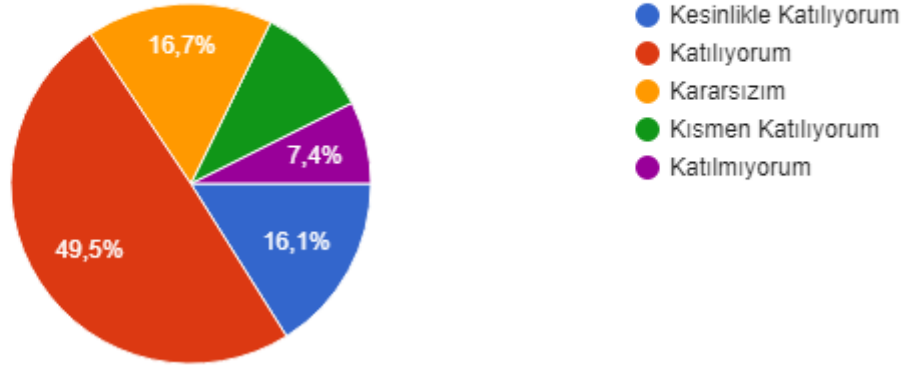
311 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

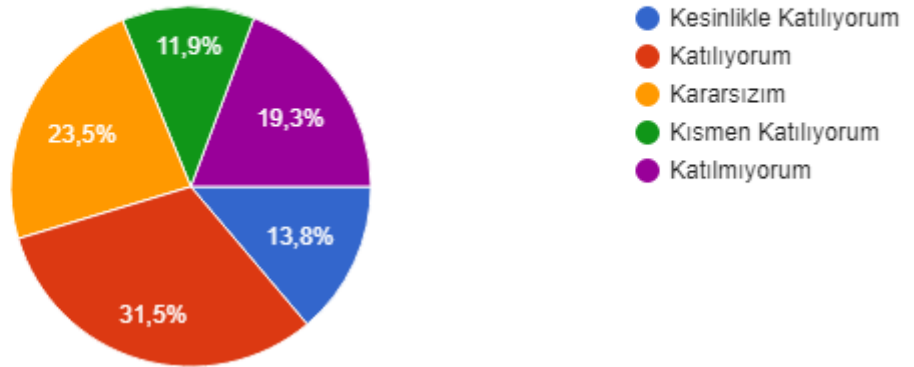
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

311 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

311 yanıt



### Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda, eğitimin evrenselliği ilkesi ve “tüm öğrenciler öğrenebilir ve tüm öğretmenler öğretebilir” anlayışı üzerine, akademik bilgiye dayalı bir kurum kültürü oturtulmaya çalışılmaktadır. Bunun bir gereği olarak her türlü öneri, bilgi ve uygulamalar mevzuatına veya akademik bilgi ve kültüre dayandırılmaya çalışılmaktadır.

Okulumuz personeli arasında saygı ve empatiye dayalı bir iletişim ve üst düzeyde paylaşım ve yardımlaşma vardır. Bu çerçevede zümre içinde ve zümreler arası işbirliği yapılmaktadır. Toplantılarda mevzuat tekrarından daha çok personeli güçlendirmeye dönük bilgi alış-verişine ağırlık verilmektedir.

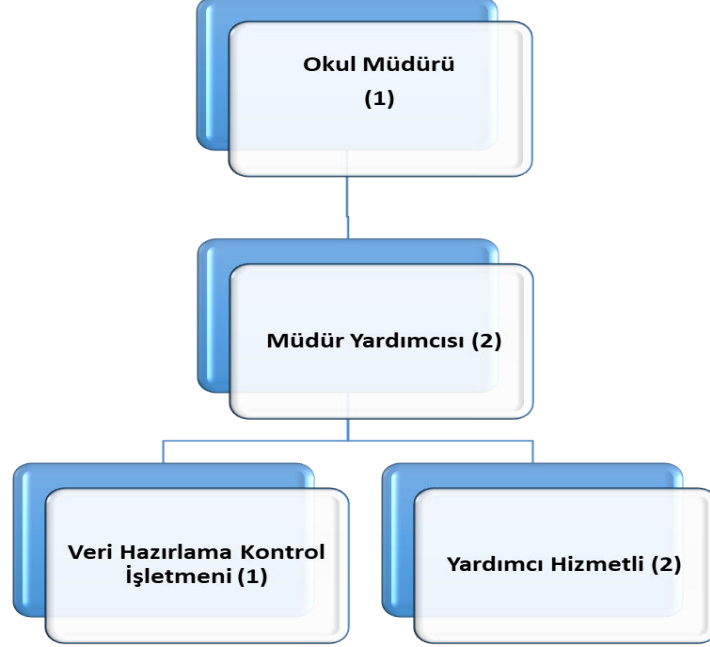
Okulumuzun tüm çalışanları değerli ve önemli olmakla birlikte, üretkenlik sağlamada öne çıkanlar daha önemli kabul edilmektedir. Çünkü eğitime üretkenlikle katkı sağlama, okulumuzda öne çıkma konusunda herkes için geçerli tek bir kuldürdür.

Acil konular dışında tüm kararlar öğretmen kurulunda ya da diğer kurul, ekip ve komisyonlarda alınmaktadır. Kişisel karar ve uygulamalar okulumuzun benimsemediği yönetim anlayışı olarak görülmektedir.

Bugün için okulumuzun köklü geleneği olarak mezuniyet töreni, yılsonu üniversite gezisi, yılsonu pikniği, yılsonu tiyatro gösterisi, şiir dinletisi ve mezunlar buluşması görülmektedir.

## Teşkilat Yapısı

Sami Yangın Anadolu Lisesi Eğitim Müdürlüğü 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanun (652 sayılı kanun hükmünde kararname) ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.



Şekil 6: Teşkilat Şeması

### 1.2.1. İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Sami Yangın Anadolu Lisesi personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 16: Sami Yangın Anadolu Lisesi Müdürlüğü Personel Yapısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL
Okul Müdürü	1	1	-
Müdür Yardımcısı	2	2	-
Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	1	1	-
Yardımcı Hizmetli	1	1	-
<b>OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ</b>	<b>OLMASI GEREKEN NORM</b>	<b>MEVCUT ASİL</b>	
Müdür	1		1
Müdür Yardımcısı	2		2
<b>EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI</b>	<b>OLMASI GEREKLİ NORM</b>	<b>MEVCUT</b>	
Öğretmen	45		46

Tablo 17: Sami Yangın Anadolu Lisesi Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI – 696KHKGEÇİCİ İŞÇİ	2	1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Okulumuzda elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ile bağlı kurumlar ve diğer resmi kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemine (EBYS) geçiş çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemler gerçekleştirilmektedir.

#### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 18: Bina Yapısı ve bilgileri

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	1140	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	8900	Spor Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	5700	Mescid (kız-erkek)	X	
Spor Salonu (m <sup>2</sup> )	1212	Müzik Odası	X	
Kantin (m <sup>2</sup> )	80	Resim Odası		X
Tuvalet Sayısı	12	Görsel Salon	X	

#### Mali Kaynaklar

#### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleştirme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 19: Sami Yangın Anadolu Lisesi Kaynak Tablosu (2022-2023)

Yıllar	Okul Aile Birliği		Genel Bütçe	
	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	39.376,57 TL	32.327,89 TL	133.907,29 TL	133.907,29 TL
2022	47.089,84 TL	38.502,90 TL	266.856,50 TL	266.856,50 TL
2023	121.825,19 TL	89.745,70 TL	508.588,25 TL	508.588,25 TL

Tablo 20: Ulusal ve Uluslararası Projelerden Elde Edilen Kaynaklar

ULUSLARARASI PROJELER			
Proje Adı	Proje başlama tarihi	Proje bitiş tarihi	Hibe tutarı (Euro)
Urban Tree In Sustainable City=URISC(K210)	10/09/2022	31/12/2023	17.500 (Euro)
Youth On The Trail Of Endemic Plants (K210)	29/08/2024	31/08/2025	22.700 (Euro)
		<b>TOPLAM</b>	<b>40.200 (Euro)</b>

E-Twinning Ulusal Kalite Etiket- Urban Tree In Sustainable City	2023	2024
E-Twinning Virtual Museums	2023	2024

#### ULUSAL PROJELER

Proje Adı	Proje başlama tarihi	Proje bitiş tarihi
TEKNOFEST -ROKET	2022	2023
TEKNOFEST Deprem Karakutusu	2023	2024
TEKNOFEST –Denizaltı ÇakaRov (Toplum Yararına Teknoloji)	2023	2024
TEKNOFEST –Elektrikli araç LEXA (Toplum Yararına Teknoloji)	2023	2024

#### YEREL PROJELER

Atık Pillerden Sabun Yapımı

İşimiz Eğitime Destek

Filmlerde İngilizce Deyimler

Kayseri Yöresi Türküleri ve Hikayeler

Havamız Güzel

Kayseri Tarihi Fotoğrafları ve Gertude Bell

Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Düşünmemeye Mola

Hamilton Döngüsü

Asımın Nesli Hareket Ediyor

Ağaçtan Fidana

Küçük Kızlar Basketbol Oynuyor



## H. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 21: PEST Analizi Bilgileri

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşılamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran ) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez ilçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli. Parçalanmış ailelere ve

			Parçalanmış aileler	çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
<b>Teknolojik</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

			öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabileme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremün olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
--	--	---	--	--



## İ. GZFT Analizi

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Köklü ve kurumsal geçmişe sahip olmamız.</li><li>• Tecrübeli, birikim ve kariyer sahibi eğitim kadromuz.</li><li>• Kütüphanelerimizin zenginliği ve işlevselliği.</li><li>• Etkin bir sosyal dayanışma ve yardımlaşma ruhuna sahip olmamız.</li><li>• Okul içi ve dışı sportif faaliyetlerimiz.</li><li>• Laboratuvarlarımızın kullanım yeterliliği ve donanımı.</li><li>• Teknolojinin yakından takip edilmesi.</li><li>• Öğretmen – yönetici –personel ilişkilerinin</li><li>• Normal eğitim (TAM GÜN) yapıyor olmamız</li><li>• Okul binalarımızın şehir merkezinde olması</li><li>• Mezunlarımızın lisans programlarına yerleşme oranlarının yüksekliği</li><li>• Kapalı spor salonumuzdan yeteri kadar faydalanılması</li><li>• Okul öğrenci meclisi çalışmaları etkili bir şekilde yürütülmesi ve öğrencilerin okul yönetiminde söz sahibi olmaları</li><li>• Öğrenci başarısının yüksek olması ve bunun Üniversite sınavlarına yansımaları,</li><li>• Etkili rehberlik sayesinde disiplin olaylarının az olması, devamsızlık probleminin olmaması.</li><li>• Öğrenci davranışlarının genel olarak olumlu olması ve öğrencilerimizde eğitimi engelleyici şiddet eğiliminin olmaması.</li><li>• Mezunlarımızın okulla iletişimlerini sürdürmeleri mezunlarımızla işbirliği yapılabilmesi.</li><li>• Üniversiteler, STK, Yerel Yönetimler ve diğer kurum kuruluşlarla yapılan eğitim ve işbirliği protokolleri kapsamında yapılan çalışmalar</li><li>• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li><li>• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi</li><li>• Okulumuzun Proje Okulu Olması</li><li>• Okulumuzun Sınavla Öğrenci alan okul olması</li><li>• Öğrenci başarı seviyelerinin ve hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelenekselleştiremediğimiz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerimiz.</li><li>• Bilgisayar sayısının yetersiz olması</li><li>• Uluslararası, ulusal ve il bazındaki proje çalışmalarına katılımının ve proje sayısının azlığı,</li><li>• Kütüphane memurunun olmaması,</li><li>• Kantin hizmetlerinde yaşanan sorunlar ve öğrencilerin kantin hizmetlerinden yeterince faydalanamaması.</li><li>• Okul içerisindeki sağlık hizmetlerinin yetersizliği,</li><li>• Bazı öğretmenlerin eğitimde yeni yaklaşım ve tekniklere kapalı olması, uygulamalarda öğretmen tutumunun bazen farklılık göstermesi.</li><li>• Spor salonunda yapılan törenlerde ses düzenindeki yetersizlik,</li><li>• Öğrencilerin cep telefonlarını kullanımındaki aşırılık ve yanlışlıklar.</li><li>• Okul bahçesinin çevre düzenlemesinin yapılamaması</li><li>• Okul bahçe duvarındaki demirlerinin yetersizliğinden kaynaklanan okul güvenliği ile ilgili sorunlar.</li><li>• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması</li><li>• Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri</li></ul>

Tablo 22: İçsel Faktörler

## Dışsal Faktörler \*

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dış paydaşlarımızın güçlü olması, bunun sosyal dayanışma ve yardımlaşmayı desteklemesi</li><li>• Okul binamızın şehir merkezinde bulunması</li><li>• Yerleşmiş bir sosyal dayanışma kültürüne sahip olmamız</li><li>• Genç öğretmen sayımızın artmış olması</li><li>• Velilerimizin okulumuza her türlü desteğinin olması,</li><li>• Öğrencilerimizin sınavla seçilerek okulumuza gelmesi,</li><li>• İlimizde rekabet edebileceğimiz Anadolu liselerinin olması,</li><li>• İlimizde dört tane üniversitenin olması,</li><li>• İl merkezinin her türlü imkânlarla sahip bir büyük şehir olması,</li><li>• Okulumuzun bulunduğu yerin ve ulaşım imkânlarının uygun olması,</li><li>• Kayseri'nin eğitim seviyesinin her geçen gün yükselmesi,</li><li>• İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlüğünün eğitime ve okulumuza verdiği destek,</li><li>• Hayırseverimizin(M.Sami Yangın) ailesinin varlığıve okula maddi manevi desteği.</li><li>• Kaliteli eğitim kurumlarına ilişkin talebin olması</li><li>• Resmi ve özel kuruluşlarda kariyerli mezunlarımızın olması ve onların destek olma isteği.</li><li>• Okulumuzun il genelindeki sahip olduğu olumlu imaj.</li><li>• Okul binası ve eklentilerinin fiziki açıdan uygunluğu ve buraların geliştirilebilir olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerimizin bilgi teknolojilerini verimli bir biçimde kullanmadaki yetersizlikleri</li><li>• Görsel medyada ve internet ortamındaki olumsuz yayınlar</li><li>• Eğitim ve sınav sistemindeki değişikliklerle özel okul ve temel liselere giden öğrenci sayısının artması</li><li>• Okulumuzun trafiğe açık cadde üzerinde bulunması,</li><li>• Velilerin sosyo-ekonomik yapısındaki yaşanan düşüşler,</li><li>• Hızlı gelişen teknolojiye adaptasyon sorunu,</li><li>• Özel okullara nakil giden başarılı öğrencilerin sayısının artması. Özel öğretim kurumlarının haksız rekabet anlayışı.</li><li>• Okul çevresinde geniş ve kontrolü zor parkların bulunması,</li><li>• Güvenlik sorunlarında artış olması,</li><li>• Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında ekonomik kaynak yetersizliği,</li><li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li><li>• Dijital bağımlılığın önüne geçilememesi</li><li>• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>• Ders yükünün ağırlığı ile sosyal etkinliklere yeterli zaman ayırlamaması.</li><li>• Sınav kaygısını Yönetememe</li></ul>

Tablo 23: Dışsal Faktörler

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 24: Temel Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### 3. GELECEĞE BAKIş

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans stergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

#### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, st Kurul ve Ekip yelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

#### Sami Yangın Anadolu Lisesi Temel Değerleri

- 1-Atatürk ilke ve İnkılaplarının ışığında ağdaş-demokratik prensiplere uygun davranışları benimsemek ve Türk milletinin milli-manevi değerlerini korumak,
- 2-Türkiye Maarif Modeline göre eğitim hedeflerine ulaşmak,
- 3-Uluslararası ve ulusal düzeyde nitelikli eğitim-ğretim anlayışıyla hareket etmek,
- 4-Öğrenci merkezli, etkili bir okul anlayışı ile üreten, projelendiren, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerde söz sahibi olan bireyler yetiştirmek,
- 5-Yabancı dili, dünyadaki bilimsel gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamak,
- 6-Başarı için güven ve işbirliğine dayalı grup çalışmasına inanmak,
- 7-Vatansever, güvenilir, akılcı, hoşgrl, saygılı olup hukukun üstünlüğüne inanan, renk-ırk-milliyet ve düşünce farklılığı gözetmeyen, etik değerleri benimseyen, İletifime açık, kendini her alanda geliştiren bireyler yetiştirmek...

## **MİSYONUMUZ \***

Öğrencilerinin Türkçeyi ve bir yabancı dili etkili bir biçimde öğrenmelerini kullanmalarını sağlayan, öğrencilerini ilgi ve yeteneklerine göre yüksek öğretim programlarına hazırlayan, kendine güvenen, katılımcı , araştırmacı, kendisiyle ve çevresiyle barışık bireyler yetiştiren, çağdaş ve modern eğitim imkanlarını öğrencinin eğitimine sunmayı amaçlayan eğitim kurumuyuz.

## **VİZYONUMUZ \***

Atatürk'ün demokratik, laik, çağdaş eğitim hedefiyle sanatta , sporda, kültürel ve bilimsel faaliyetlerde öncü olmayı ilke edinen, bugünü yarının gözleriyle gören evrensel-millî değerlere sahip mutlu nesiller yetiştirmek ve eğitimin her alanında her zaman başarılı olmak.

### **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

Stratejik Amaç :1.1 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Stratejik Hedef:1.1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.

Stratejik Hedef:1.1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

Stratejik Amaç: 2.1. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef: 2.1.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabilecektir.

Stratejik Hedef: 2.1.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.

Stratejik Hedef: 2.1.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef: 2.1.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.

Stratejik Amaç 3.1: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.3: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Stratejik Hedef 3.4: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.



## TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

<b>Amaç 1.1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
<b>Hedef 1.1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarını sağlamak için tasarlanan Bu program, öğrencilerin derslere aktif katılımını teşvik ederken öğrenme sürecini daha etkili hale getirmeyi amaçlar.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu amaç, öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine aktif bir şekilde katılarak öğrenme sürecini tamamlamalarını sağlamaktır. Bu, öğrencilerin sadece dersleri dinlemekle kalmayıp, aynı zamanda soru sorma, tartışmalara katılma, etkinliklere katılma ve öğrenilenleri uygulama gibi etkinliklere de katılarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmelerini hedefler. Böylece öğrencilerin bilgiyi daha derinlemesine anlamaları ve öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmaları amaçlanır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG- PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	10	22	20	18	15	11	10
PG- PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	45	75	76	77	78	79	80
PG- PG1.1.3. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	45	10	9	8	7	6	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi-Rehberlik Servisi ve Sınıf rehber Öğretmenleri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğrencisi Velisi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S- S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	Ailevi nedenler. Parçalanmış aile çocukları. Öğrencinin bu konuda isteksiz olması. Okula uzak yerlerde oturan öğrencilerin ulaşım zorlukları. Servis ücretleri artışı. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması.
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>*Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenebilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> </ul>

**TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

<b>Amaç 1.2</b>	A 1.2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
<b>Hedef 1.2.</b>	H 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarını sağlamak için tasarlanan bu program, öğrencilerin derslere aktif katılımını teşvik ederken öğrenme sürecini daha etkili hale getirmeyi amaçlar.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu amaç, öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine aktif bir şekilde katılarak öğrenme sürecini tamamlamalarını sağlamaktır. Bu, öğrencilerin sadece dersleri dinlemekle kalmayıp, aynı zamanda soru sorma, tartışmalara katılma, etkinliklere katılma ve öğrenilenleri uygulama gibi etkinliklere de katılarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmelerini hedefler. Böylece öğrencilerin bilgiyi daha derinlemesine anlamaları ve öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmaları amaçlanır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	98	98	99	99	100	100
<b>PG 1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	98	98	99	99	100	100
<b>PG 1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	35	35	40	45	50	55

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi-Sosyal Etkinlik Kurulu-Sosyal Kulüp Danışman Öğretmenleri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile birliği-Yerel Yönetimler-Sivil Toplum Kuruluşları
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mal ihtiyaçlarının teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması.</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması, Öğrenci devamsızlıklarını azaltacak tedbirlerin gözden geçirilmesi.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.</li> </ul>

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A 2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H 2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu amaç doğrultusunda ilgili "Bireyselleştirilmiş Üst Eğitim Hazırlık Programı" olabilir. Bu program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde hazırlanmalarını sağlayarak yaratıcılıklarını, yenilikçiliklerini, girişimciliklerini ve üretkenliklerini destekler. Aynı zamanda, öğrencilerin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanırken, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına katkıda bulunmalarını da hedefler.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu hedeflere uygun bir alt program adı olarak "Bireysel Yetenek Geliştirme ve Üst Öğretime Hazırlık Programı" düşünebiliriz. Bu alt program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine özel olarak odaklanarak onları yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Aynı zamanda, bu program öğrencilerin üst öğrenime geçişlerini desteklerken, toplumsal ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlamalarını da hedefler.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	25	90	91	92	93	94	95
PG 2.1.2. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	25	85	86	87	88	89	90
PG 2.1.3. Türkçe bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	25	82	85	87	88	90	92
PG 2.1.4. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	15	93	94	95	96	97	98
PG 2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	10	12	15	20	22	25

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Öğretmenler Kurulu</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rehberlik Servisi-Öğrenci Velileri
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</p> <p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanamaması</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin Lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	55.000,00TL
<b>Tespitler</b>	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p> <p>Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p>

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	<b>A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>						
<b>Hedef 2.2.</b>	H 2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu amaca uygun bir program alt adı olarak "Bireysel Potansiyel Geliştirme ve Toplumsal Katkı Programıdır" Bu alt program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde hazırlanarak üst öğrenime geçişlerini sağlarken, aynı zamanda onları yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken ve topluma değer katan bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Bu şekilde, öğrencilerin bireysel potansiyellerini maksimize etmelerine yardımcı olurken, toplumsal kalkınmaya da katkıda bulunmalarını sağlar.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu programın hedefi, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde hazırlanarak üst öğrenime geçişlerini sağlamak ve aynı zamanda onları yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyete katkıda bulunan ve ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirmektir. Bu hedef, öğrencilerin bireysel potansiyellerini geliştirmeye odaklanırken, toplumun ihtiyaçlarına uygun şekilde nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlar. Bu şekilde, öğrencilerin hem kişisel başarılarını hem de toplumsal katkılarını maksimize etmeleri hedeflenir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	69,4	70	71	72	73	74
PG 2.2.2. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan, ulaşılan öğrenci sayısı.	15	89	200	105	110	112	115
PG 2.2.3. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	15	89	200	105	110	112	115
PG 2.2.4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	15	18	20	25	30	35	40
PG 2.2.5. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer	15	38	70	55	58	60	65
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	25	29	80	45	50	57	60

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Öğretmenler Kurulu</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğrenci Velileri ve Rehberlik Servisi
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi.</p> <p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ve beklentilerinin yüksekliği.</p> <p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	45.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin, rehberlik hizmetleri konusunda daha çok Hizmetiçi eğitime alınmaları.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretmenlerin hizmet içi eğitime alınması.</p>



## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3.	H 2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1.Öğrenci görüşmeleri oranı	25	35	40	45	50	55	60
PG-2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	25	30	35	40	45	50	55
PG-2.3.3.Öğretmen görüşmeleri sayısı	25	25	30	35	40	45	50
PG-2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	25	15	15	17	18	19	20
PG-2.3.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	25	10	12	13	14	15	16

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Öğretmenler Kurulu</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Öğrenci Velileri ve Rehberlik Servisi
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi.
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.00,00 TL
<b>Tespitler</b>	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği.
<b>İhtiyaçlar</b>	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	<b>A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>						
<b>Hedef 2.4.</b>	A 2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu amaca uygun adı "Bireysel Yetenek ve Üst Eğitim Hazırlık Programı" olabilir. Bu program, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine göre yönlendirilerek üst öğrenime hazırlanmalarını ve aynı zamanda yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler olarak yetiştirmelerini sağlar. Program, öğrencilere kendi potansiyellerini keşfetme ve geliştirme fırsatı sunarken, toplumsal kalkınmaya da katkıda bulunmalarını teşvik eder.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu programın hedefi, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerilerine uygun bir şekilde yönlendirilerek üst öğrenime hazırlanmalarını sağlamak ve aynı zamanda yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken ve kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır. Bu hedef, öğrencilerin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanırken, toplumun ihtiyaçlarına uygun olarak nitelikli insan gücünün yetişmesine de katkıda bulunmayı amaçlar.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	20	0	3	5	8	10	12
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	20	1	3	4	5	6	7
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	93,6	94	95	96	97	98
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	20	0	1	2	3	4	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi ve Yabancı dil Zümreleri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Öğrenci Velileri .
<b>Stratejiler</b>	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.
<b>Riskler</b>	Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması Akademik başarı kaygısı ile kurs planlamasına katılıp devamsızlık yapacak öğrenci sayısı.
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.00,00 TL
<b>Tespitler</b>	Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metin'inin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması. Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi.

## TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	<b>A 3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>						
<b>Hedef 3.1.</b>	H 3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu amaç doğrultusunda "Kurumsal Gelişim ve Sürdürülebilirlik Programı" Bu program, okulların kurumsal kapasite ve yeterliliklerini artırmayı ve bunu sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı hedefler.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu çerçevede, okul yöneticileri ve personeli için eğitimler, yönetim ve planlama süreçlerinin iyileştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı, kurumsal yönetim uygulamaları gibi alanlarda destek ve rehberlik sağlanabilir. Bu programın hedefi, okulların kurumsal kapasite ve yeterliliklerini verimli bir şekilde geliştirerek sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak olabilir. Bu hedef, okul yöneticileri ve personelinin yetkinliklerini artırmak, yönetim süreçlerini iyileştirmek, kaynakların etkin kullanımını sağlamak, kurumsal yönetim standartlarını uygulamak ve okulun tüm paydaşlarıyla etkili iletişim kurmak gibi unsurları içerebilir. Bu şekilde, okulların uzun vadeli başarısı ve toplumsal katkısı güçlendirilirken, kurumsal güçlendirme süreci sürdürülebilir bir şekilde devam eder.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, vb.) sayısı</b>	35	2	2	3	4	5	6
<b>PG-3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	35	88	90	92	95	97	98
<b>PG-3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı</b>	30	6	5	4	3	2	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile birliği
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverle ile iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
<b>Riskler</b>	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi ve Personel yetersizliği
<b>Maliyet Tahmini</b>	750.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	Okul elektrik tesisatının acilen ve öncelikli olarak yenilenmesi, Öğretmenler Odası, kütüphane ve laboratuvarların bakım ve onarımının genel bütçe ve hayırseverler tarafından karşılanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Yardımcı hizmetli sayısının artırılması, Okul-Aile Birliğine bağış yapılmasının teşvik edilmesi.

**TEMA: Kurumsal Kapasite**

<b>Amaç 3</b>	<b>A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>						
<b>Hedef 3.2.</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu hedef doğrultusunda uygun bir program adı olarak "Kurumsal Verimlilik ve Sürdürülebilirlik Geliştirme Programı" . Bu program, okulların kurumsal kapasitelerini artırmayı, yönetim ve işleyişlerini daha verimli hale getirmeyi ve bu iyileştirmeleri sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı amaçlar. Bu çerçevede, okul personeline eğitimler, yönetim süreçlerinin yeniden yapılandırılması, kaynakların etkin kullanımı, çevresel sürdürülebilirlik uygulamaları gibi konularda destek sağlanabilir.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu program, okulların uzun vadeli başarısını ve topluma sağladığı katkıyı güçlendirmeyi hedefler.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG7.1.1.Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	30	66	100	100	100	100	100
PG7.1.2.Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	50	55	60	65	70	75
PG7.1.3.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	55	60	65	70	75	80

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	Personelin Sosyal Etkinliklere katılma isteğinin olmaması Milli Eğitim Bakanlığı'nın açacağı hizmet-içi kurs ve seminerler için duyurularının önemsenmemesi
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	Hizmet içi eğitim kurslarına katılımın teşvik edilmesi. Paydaşlarla ilişkilerin güncel tutulması. Paydaşlarımızın yer aldığı etkinlikleri arttırmak.
<b>İhtiyaçlar</b>	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkin tanıtımı



## TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	<b>A 3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>						
<b>Hedef 3.3.</b>	H 3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu hedef doğrultusunda uygun bir program adı olarak "Kurumsal Gelişim ve Sürdürülebilirlik Programı" bu program, okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkânları ve yetkinlikleri artırmayı ve bu gelişmeleri sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı hedefler. Bu çerçevede, okul yönetimi ve personeline yönelik eğitimler, stratejik planlama süreçlerinin iyileştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı, kurumsal yönetim uygulamaları gibi konularda destek sağlanabilir.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu program, okulların uzun vadeli başarısını ve topluma sağladığı katkıyı güçlendirmeyi hedefler.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 8.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	1	1	1	1	0	0
PG 8.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	10	700	800	900	1000	1100	1200
PG 8.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	700	650	650	650	650	640
PG 8.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	10	350	400	450	500	525	550
PG 8.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	200	225	250	300	325	350
PG 8.1.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	12	2	1	1	0	0
PG 8.1.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	700	700	650	650	650	640
PG 8.1.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	95	150	650	650	650	640
PG 8.1.9. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	50	70	90	150	250	550
PG 8.1.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	5	3	4	5	5	5	5
PG 8.1.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	5	69	80	100	120	150	200

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Genel Zümresi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sivil Toplum Kuruluşları, Rehberlik Servisi, Okul Aile birliği
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	Sosyo ekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması.
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	Bağımlılık oluşturan (obezite,dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması. Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması. Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Her türlü doğal afet,bağımlılık vb.konularındaki eğitimlerin nicelik ve niteliğinin artırılması.

## TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	<b>3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>						
<b>Hedef 3.4.</b>	H 3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Bu hedef doğrultusunda uygun bir program adı olarak "Kurumsal Gelişim ve Sürdürülebilirlik Programı" bu program, okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkanları ve yetkinlikleri artırmayı ve bu gelişmeleri sürdürülebilir bir şekilde sağlamayı hedefler. Bu çerçevede, okul yönetimi ve personeline yönelik eğitimler, stratejik planlama süreçlerinin iyileştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı, kurumsal yönetim uygulamaları gibi konularda destek sağlanabilir.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bu program, okulların uzun vadeli başarısını ve topluma sağladığı katkıyı güçlendirmeyi hedefler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	1725	1600	1450	1250	1100	1000
PG 3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	2000	1900	1800	1700	1600	1500
PG 3.4.3. Doğalgaz/ tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	18862	18000	17500	17000	16500	16000
PG 3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan- tesisat sayısı/oranı	25	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdaresi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul-Aile Birliği
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması. Su tesisatının ve genel bakımının yapılması.

#### 4. MALİYETLENDİRME

AMAÇ ve HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>85.000 TL</b>	<b>100.000 TL</b>	<b>120.000 TL</b>	<b>140.000 TL</b>	<b>165.000 TL</b>	<b>610.000 TL</b>
HEDEF 1.1	35.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	
HEDEF 1.2	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	80.000 TL	90.000 TL	
<b>AMAÇ 2</b>	<b>150.000 TL</b>	<b>195.000 TL</b>	<b>250.000 TL</b>	<b>300.000 TL</b>	<b>350.000 TL</b>	<b>1.245.000 TL</b>
HEDEF 2.1	55.000 TL	70.000 TL	90.000 TL	110.000 TL	125.000 TL	
HEDEF 2.2	45.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	90.000 TL	100.000 TL	
HEDEF 2.3	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	
HEDEF 2.4	20.000 TL	25.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	
<b>AMAÇ 3</b>	<b>640.000 TL</b>	<b>770.000 TL</b>	<b>850.000 TL</b>	<b>995.000 TL</b>	<b>1.295.000 TL</b>	<b>4.550.000 TL</b>
HEDEF 3.1	500.000 TL	600.000 TL	650.000 TL	750.000 TL	1.000.000 TL	
HEDEF 3.2	15.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	
HEDEF 3.3	75.000 TL	85.000 TL	100.000 TL	125.000 TL	150.000 TL	
HEDEF 3.4	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	80.000 TL	95.000 TL	
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>875.000 TL</b>	<b>1.065.000 TL</b>	<b>1.220.000 TL</b>	<b>1.435.000 TL</b>	<b>1.810.000 TL</b>	<b>6.405.000 TL</b>
<b>Gen. Yön. Gideri</b>	<b>125.000 TL</b>	<b>135.000 TL</b>	<b>280.000 TL</b>	<b>265.000 TL</b>	<b>190.000 TL</b>	<b>995.000 TL</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>1.000.000 TL</b>	<b>1.200.000 TL</b>	<b>1.500.000 TL</b>	<b>1.700.000 TL</b>	<b>2.000.000 TL</b>	<b>7.400.000 TL</b>

Tablo 25: Maliyetlendirme Tablosu

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

### İzleme ve Değerlendirme Süreci

Şekil 7 : İzleme ve Değerlendirme



İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilecektir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilecek, izleme ve değerlendirmeden sorumlu birim ve kişiler ile sürece ilişkin takvim belirtililecektir.

**Hedefe İlişkin Değerlendirme:** Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapıp Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilecektir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler yer verilecek.

İzleme değerlendirme faaliyetleri *izleme ve değerlendirme şablonu* kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilecek, Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilecektir.

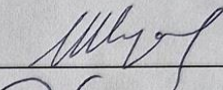
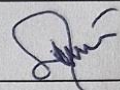
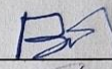
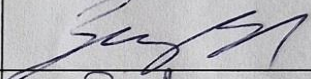
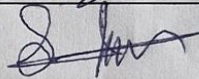
**Hedef Performansının Hesaplanması:** Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

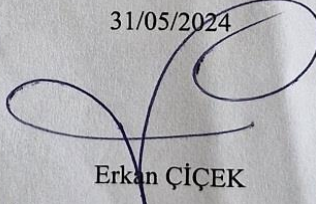
T.C.  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
Sami Yangın Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 Stratejik Plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Mehmet UYAR	Okul Müdürü	
Ali DOĞAN	Müdür Yardımcısı	
Biröl EROĞLU	Öğretmen	
Leyla BAŞAYIĞIT	Öğretmen	
Şahin DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

31/05/2024



Erkan ÇİÇEK

İlçe Milli Eğitim Müdürü